



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

101.569,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

L. SCIENT. "SERENI" - LUINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAPS11000A

Città

LUINO

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

DAVID

Cognome

ARIOLI

Codice fiscale

RLADVD71B28D9460

Email

preside@docenti.liceoluino.it

Telefono

3773039159

Referente del progetto

Nome

GUGLIELMA

Cognome

CATANZARO

Codice Fiscale

CTNGLL73D42G273W

Email

catanzaro@docenti.liceoluino.it

Telefono

0332531585

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D21000720006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-52042

Titolo progetto

Nessuno resti indietro: Orientarsi al futuro

Descrizione progetto

Il progetto sarà articolato in diverse tipologie, ciascuna con modalità organizzativa differente: - percorsi di mentoring e orientamento: al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching; - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: gli allievi che mostrano particolari fragilità disciplinari verranno guidati, a piccoli gruppi attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione o ri-motivazione e di accompagnamento, ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; - percorsi formativi laboratoriali extracurricolari: tale attività si riferisce a percorsi formativi laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio, in ottica prettamente orientativa, socializzante ed espressiva. I percorsi per gli studenti saranno di volta in volta autonomamente definiti e verteranno su argomenti disciplinari e interdisciplinari, in ottica orientativa e motivazionale.

Data inizio progetto prevista

15/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o

che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	73	Compilato	30.660,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	20	Compilato	22.120,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	20	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	17.149,40 €	1	Completato	17.149,40 €

Totale richiesto per l'intervento

101.569,40 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il nostro istituto, un Liceo che raggruppa 6 differenti indirizzi (Scientifico Tradizionale, Scienze Applicate, Linguistico, Linguistico Esabac, Scienze Umane, Economico Sociale) distribuiti su 2 sedi, presenta una dispersione non particolarmente elevata, pur risentendo di una realtà territoriale e sociale difficoltosa. Il territorio di insidenza dell'istituto, infatti, è confinante con la Confederazione Elvetica, che rappresenta in molti casi la sede lavorativa e professionale per i genitori: tale situazione si riverbera, ovviamente, sulla limitata ed episodica partecipazione di alcune famiglie alla vita scolastica degli studenti. Le situazioni di maggiore criticità si verificano nei primi due anni di frequenza dove, al netto dei normali riorientamenti legati a scelte non corrette, alcuni studenti e alcune studentesse -pur in possesso delle necessarie competenze per l'affronto degli indirizzi liceali- decidono di abbandonare la frequenza in vista di potenziali lavori remunerativi (ma poco specializzati) offerti dal contesto svizzero (la cosiddetta «scuola lavoro»). A queste situazioni si affiancano quelle degli studenti e delle studentesse con Bisogni Educativi Speciali di vario genere (studenti DVA, con DSA, con svantaggio linguistico, socio-economico o di cultura familiare, con difficoltà psicologiche etc... che costituiscono circa il 22% della nostra utenza, secondo quanto rilevato nel PAI di Istituto 2023-24). Tali difficoltà mettono a rischio, ovviamente, il raggiungimento di un pieno successo formativo: su queste occorre intervenire per arginare la possibile dispersione e per poter ricucire in qualche modo le situazioni di svantaggio.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto prevede una serie di interventi individuali, tenuti da tutor o coach, volti al recupero delle varie difficoltà evidenziate da singoli studenti e studentesse, rilevati e segnalati ad opera dei vari consigli di classe. In tal caso gli interventi mireranno: a) al recupero motivazionale ed emotivo dello studente in difficoltà; b) al recupero disciplinare di lacune, purché non motivate da scarso impegno o interesse (dipendenti, cioè, da fattori esterni alla volontà dello studente); c) al recupero della dimensione linguistica ed emotiva, quale fonte di socialità e rimotivazione all'apprendimento; d) al potenziamento e consolidamento del metodo di studio; e) alla ricostruzione dell'autostima e del senso di autoefficacia. Accanto a queste principali attività verranno progettati interventi su piccoli gruppi (di classe e non) volti al recupero o al riallineamento delle competenze di base, da tenersi principalmente in orario extracurricolare e anche a cavallo tra il presente anno scolastico e il successivo (nel periodo estivo). Da ultimo il progetto prevede laboratori con finalità orientativa, rivolti agli studenti delle classi terze, miranti a facilitare la costruzione di percorsi personali di orientamento al mondo del lavoro e della formazione continua, con possibile integrazione rispetto ai percorsi PCTO già previsti ed organizzati dalla scuola.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Nella scelta dei destinatari degli interventi si procederà -in caso di necessità- a consultare anche gli organi territorialmente competenti in campo sociale. I servizi sociali territoriali, i servizi sanitari e comunali potranno di volta in volta fornire preziose indicazioni in merito alla natura del "bisogno speciale" degli studenti individuati. Nell'attuazione verrà data massima diffusione degli interventi programmati e via via realizzati. Nel lavoro orientativo potranno essere coinvolte anche realtà del territorio operanti nel campo dell'impiego e della formazione professionale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i

- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Con gli enti coinvolti si utilizzeranno gli accordi già in essere per la normale gestione dei rispettivi campi di operatività. Eventuali convenzioni e protocolli "ad hoc" potranno essere sottoscritti, qualora si rendessero necessari. La progettazione rimarrà, comunque, in capo all'istituto.

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno informate e coinvolte secondo varie modalità. Innanzitutto verranno inviate apposite circolari informative in merito all'organizzazione e alla realizzazione delle varie attività. L'informazione sarà particolarmente attenta e precisa nei confronti delle famiglie dei possibili destinatari degli interventi individuali. Nei momenti consueti di partecipazione dei genitori (elezioni, assemblee, openday) potrà essere fornita informazione diretta in merito a singoli eventi e al progetto nelle sue linee generali. In caso di rilevata necessità (ipotizzabile soprattutto a seguito di una eventuale scarsa partecipazione alle attività proposte) potranno essere organizzati momenti specifici di informazione e coinvolgimento. A conclusione del progetto potrà essere programmato un evento di restituzione dei risultati.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la Prevenzione della Dispersione Scolastica (la cui costituzione è già stata ratificata dal Collegio dei Docenti), presieduto dal Dirigente o, in sua assenza, dal Referente del progetto, si ritroverà a cadenza almeno bimestrale per verificare lo stato di avanzamento della realizzazione e per rispondere ad eventuali problematiche che dovessero insorgere. In caso di urgenze potrà essere convocato dal Dirigente o dal Referente con un minimo preavviso. Delle decisioni via via prese sarà steso un sintetico verbale tenuto agli atti. Nelle decisioni collegiali si partirà sempre dalla proposta del Presidente e si procederà alla discussione con eventuali emendamenti. In caso di dissenso si ricorrerà alla votazione a maggioranza. In caso di parità nel voto, l'opzione espressa dal Presidente sarà la prescelta. I Componenti del Team, in relazione alle loro specifiche competenze, potranno svolgere singole attività funzionali alla realizzazione del progetto, previa autorizzazione ottenuta dal Dirigente o dal Referente di Progetto. Degli esiti di tali attività dovranno, ovviamente, dare conto nel corso delle riunioni collegiali. Le attività individuali svolte per specifiche funzioni saranno registrate in apposito timesheet costantemente aggiornato, nel quale saranno inserite anche le ore di presenza individuale alle riunioni collegiali. Al termine del progetto i timesheet compilati da ciascun componente saranno raccolti, vagliati e validati dal Dirigente e dal Referente di Progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

73

Numero di partecipanti complessivi alle attività

73

Importo totale (numero edizioni)

30.660,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
22.120,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**
300

Importo totale (numero edizioni)
31.640,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	504,39	17.149,40 €
				Importo totale attività	17.149,26 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	11
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	11

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	122	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	122	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.